

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 История»**

**Адаптированной образовательной программы  
– программы подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

---

*код и наименование специальности (профессии)*

Уровень профессионального образования:  
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

Форма обучения

очная

---

*очная, очно-заочная, заочная*

2022 г.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## *1 Паспорт рабочей программы дисциплины*

### **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 38.02.04 Коммерция ( по отраслям) следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **11** часов.

#### **2. Структура и содержание дисциплины**

##### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>3. Виды учебных занятий</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной	
подготовка к тестированию, контрольной работе, зачету;	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Развитие СССР в 80-е годы XX века</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.		2
	2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики		2
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	<b>Практическая работа</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР ««новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		1
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	<b>Практическая работа</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерные варианты заданий. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и <i>пр.</i> схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Россия и мир в 90-е годы XX века</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		2
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на		2

		постсоветском пространстве.		
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		2
	<b>Практическая работа</b> Планы НАТО в отношении России.		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		2
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		1
	<b>Практическая работа</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		3
	<b>Практическая работа</b> Глобальная программа НАТО Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	

<b>Развитие культуры в России.</b>	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		1
	<b>Практическая работа</b> РФ – проблемы социально-экономического и культурного развития в начале 21 века.		<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		2
	2.	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		2
	3.	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	<b>Практическая работа</b> Политическое развитие России Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Российская Федерация на современном этапе развития		<b>4</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		<b>2</b>	
<i>Дифференцированный зачёт.</i>				
			<b>Всего</b>	<b>59</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1 Образовательные технологии

3.1.1 В учебном процессе используются различные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- ответы на теоретические вопросы на теоретических занятиях и семинарах;
- участие в групповых дискуссиях;
- подготовка тематических презентаций и рефератов;
- тестирование

3.1.2 Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
3	ТО	изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции
	ПЗ	
	ДР	

Для обучающихся с нарушениями слуха в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются усилители звука, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств.

Технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран. Для работы со слабослышащими или глухими студентами подготовлены презентации по всем темам курса, раздаточные печатные материалы, демонстрации видеоматериалов с субтитрами. К техническим средствам, обеспечивающим обучение относятся персональные компьютеры со специальным интерфейсом, специальные устройства для чтения «говорящих книг», телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с нарушением слуха обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся с нарушением слуха комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с нарушением слуха должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.



В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха должна быть отражена специфика требований к доступной среде:

- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушением слуха должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Также необходимо уделить внимание индивидуальной работе преподавателя и обучающихся. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное.

### **3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в интернет

### **3.3 Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков-19-е изд.испр.-М:Издательский центр «Академия», 2015.-384 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и студ. учреждений сред.проф.образования/В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков-5-е изд.испр.-М:Издательский центр «Академия», 2013.-304 с.

2. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2012. - 49 с.

3. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2012. - 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://ndce.edu.ru/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в

процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Форма, методы контроля и оценивания результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p>	
<p><b>У1.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет.</p>
<p><b>У2.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа</p>
<p><b>У3.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.</p>
<p><b>У4.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>Письменная работа в форме тестирования, сообщения, реферата.</p>
<p><b>У5.</b> Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>Письменный контроль. Устный контроль в форме дискуссий, дебатов.</p>
<p><b>У6.</b> Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p>	<p>Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>У7.</b> Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссий, дебатов.</p>
<p><b>У8.</b> Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссий, дебатов.</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p>	
<p><b>31.</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность исторической науки</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса, письменный контроль в форме тестирования.</p>
<p><b>32.</b> Периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса, практические работы, тестирование, творческие работы.</p>
<p><b>33.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
<p><b>34.</b> Основные исторические термины и даты;</p>	<p>Устный контроль, письменный контроль</p>